

Commentaires à éviter	Commentaires à privilégier
<p>L'utilisation du verbe être, qui définit la personne, et la tendance à la catégorisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>X est toujours incapable de se concentrer...</i> 	<p>L'emploi d'un verbe d'action, qui décrit un fait:</p> <p><i>X canalise difficilement son intérêt sur une tâche sans l'aide de l'adulte...</i></p>
<p>Les formulations négligentes en début de commentaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>V désobéit continuellement...</i> 	<p>La mise en évidence, au début du commentaire, d'aspects positifs. S'il y a des difficultés, relever les progrès qui restent à faire et proposer éventuellement des pistes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selon les jours, V se montre respectueuse des règles de vie. D'autres jours, elle est à la recherche constante des limites en transgressant les consignes. J'ai noté un début d'amélioration lorsque je lui demande d'expliquer avec ses propres mots la consigne à observer.</i>
<p>Les formulations marquées de jugement sur la personnalité de l'élève, peu opérationnelles et qui étiquettent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Y est agressive...</i> • <i>X est timide ...</i> 	<p>Les exemples concrets, et les contextualiser dans des situations sans les généraliser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvent, à la récréation, Y tape les autres enfants...</i> • <i>A la récréation, X reste plus souvent en retrait...</i>
<p>Les commentaires faits sous le coup de l'émotion.</p>	<p>La prise de recul par rapport aux événements, ne pas écrire un commentaire dans le livret suite à une journée qui s'est mal passée avec l'enfant.</p>
<p>La production d'un commentaire impersonnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est un enfant qui...</i> 	<p>L'emploi du prénom de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Z est un enfant qui...</i>
<p>L'emploi de termes liés au jargon professionnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Malgré l'aide du GNT pour apprendre à dénombrer une collection d'objets...</i> 	<p>L'emploi de termes simples et adaptés aux destinataires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Malgré l'aide de l'enseignant d'appui pour apprendre à mieux compter...</i>
<p>L'explication ou l'interprétation des résultats des apprentissages de l'élève par le seul comportement de celui-ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Son résultat insuffisant en mathématique est dû à un manque de concentration et d'intérêt...</i> 	<p>Une explication qui relève d'une observation précise liée à la discipline. Evoquer les aides mises en place ou à privilégier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>En mathématique, Y rencontre des difficultés liées à des problèmes de compréhension de consigne. J'ai mis en place un soutien ciblé qui devrait lui permettre de progresser dans ce domaine...</i>